



ESTAMOS FILIADOS A:



SUMARIO

Pagina 01:
- EDITORIAL
- SUMARIO
- ESTAMOS FILIADOS A:
Pagina 02:
- A GESTÃO ESCOLAR NO CONTEXTO DA ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS
- NENHUM RECUO AOS DIREITOS CONQUISTADOS PELOS TRABALHADORES
Pagina 03:
- VERDADEIRA ANTIGA EDUCAÇÃO – PARTE II
Pagina 04:
- POSSE DO NOVO SUPERINTENDENTE REGIONAL DO TRABALHO E EMPREGO DO RJ
- AUDIENCIA COM O PRESIDENTE NACIONAL DO SESI
- BELEM DO PARA PROMOVE SEMINARIO DE POLITICA SINDICAL
Pagina 05:
- DIRETORIA DO SINPRONNF
- RANKING DO PISO SALARIAL DOS PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR NA BASE DO SINPRONNF
- QUANDO VOCÊ PODE SACAR O FGTS?
- SINPRONNF - FALE CONOSCO

EDITORIAL: O QUE ESTA ENTRANHADO!

Sempre que lemos ou vemos alguma repostagem sobre a educação, as soluções apresentadas ou sugeridas são óbvias e bastante claras: aumento nas verbas para pagar professores, escolas construídas com maior segurança, e bem aparelhadas tecnicamente. Mas por que ninguém faz isso? Talvez por que somos um dos países com o pior sistema de educação do mundo? Quais serão as causas profundas que envergonham a nação?

Podemos enumerar da seguinte forma: - primeiro a educação não traz votos. Escolas limpas, ninguém liga para isso? O mesmo acontece com a saúde. Estes são problemas de interesse social, e por isso não elege ninguém. Obras só interessam quando dão lucro eleitoral ou lucros em roubos privados.

Nas escolas, é possível roubar na construção, nas merendas, mas é coisa pouca, é mixaria. Na saúde, o montante do roubo pode ser bem maior, desviando remédios, com superfaturamentos, etc... Mas repensar a estrutura geral da saúde também não dá dinheiro. E isso dá muito trabalho!

Bom é ganhar votos e roubar em grandes viadutos, barragens faraônicas, canais épicos. Além disso, no Brasil, desde que o Almirante Cabral aportou em nossas praias a educação foi programada para não haver. Portugal e sua burguesia secular jamais quiseram que o povo aprendesse.

Educação é liberdade, é entendimento, e é algo perigoso. Até o século XIX, tinha de haver autorização do governo para a publicação de livros. Vocês sabiam?

Está entranhada na alma brasileira a ideia de que pobre não precisa estudar. E muitas pessoas acham que é até melhor que sejam analfabetos. São mais fáceis de enganar, pois eles podem votar.

Texto por Job Tolentino Junior (Secretaria de Assuntos Educacionais e Culturais e Divulgação e Imprensa) (jobtjr2000@yahoo.com).

EDITORIAL: WHAT IS INGRAINED!

Whenever we read or see any report about education, the solutions proposed or suggested are obvious and quite clear: increase in funds to pay teachers more security built schools, and well-equipped technically. But why would anyone do that? Maybe why we are one of the countries with the world's worst education system? What are the root causes that shamed the nation?

We can list as follows: - first education does not bring votes. clean schools, no one cares about that? The same applies to health. These are problems of social interest, and therefore does not elect anyone. Works only interest when they give electoral income or profits in private theft.

In schools, it is possible to steal construction, the picnic, but it's a small thing, it's peanuts. In health, the amount of theft can be much higher, diverting drugs with overbillings, etc ... But to rethink the overall structure of health also does not give money. And it is hard work!

Good is winning votes and steal in large viaducts, pharaonic dams, channels epic. Furthermore, in Brazil, since Admiral Cabral landed on our shores education was scheduled to be no. Portugal and its secular bourgeoisie never wanted the people to learn.

Education is freedom, is understanding, and is dangerous. Until the nineteenth century, there had to be government authorization for the publication of books. Did you know?

Is ingrained in Brazilian soul the idea that the poor do not need to study. And many people think it's even better to be illiterate. They are easier to cheat because they can vote.

Text by Job Tolentino Junior (Bureau of Educational and Cultural Affairs and Publicity and Media) (jobtjr2000@yahoo.com).

A gestão escolar no contexto da administração de empresas

A era da informação, com seus aparatos tecnológicos e a mídia, criou mercados profundamente competitivos. Com isso, as empresas tiveram que repensar suas estruturas organizacionais, redefinindo seus objetivos e posicionamentos nos negócios visando erguer vantagens competitivas para crescer ou apenas sobreviver.

Para Rodrigues e Coutinho (2008), o mercado globalizado solicita mudanças urgentes das organizações para atender às mais diversas demandas. A tecnologia também impõe as suas exigências, e do trabalhador se espera a motivação para se adequar a esse novo momento.

No mercado educacional brasileiro, principalmente o privado, também se observa os reflexos dessas mudanças. À medida que surgem novos empreendimentos no setor, observa-se que poucos resistem nesse cenário de acirrada concorrência. As causas desse insucesso, porém são atribuídas a diversos fatores, tais como: falta de preparo para empreender, melhor formação dos profissionais, diagnóstico mais preciso das ameaças e oportunidades, além disso, a crise político-econômica do país.

A gestão educacional nestas novas circunstâncias deve se destacar, não apenas em entender as mudanças que estão ocorrendo, mas, sobretudo, ser capaz de aproveitá-las. Portanto, é necessário levantar essas questões tanto no meio acadêmico educacional quanto no empresarial visto que o sucesso de qualquer instituição educacional vai depender necessariamente da excelência pedagógica e da eficiência administrativa para o encantamento de seus clientes: pais, alunos e comunidade.

“Uma boa gestão permite que as escolas alcancem seus objetivos com qualidade e eficácia.”
- Fontoura, Helena Amaral da. Gestão 1.v.1 – Fundação CECIERJ, 2012)

Texto por Jacimar Fazollo Mera (Secretaria de Assuntos Educacionais e Culturais e Divulgação e Imprensa), (professora, bacharel em administração, Especialista em Gestão Educacional).

The school management in the context of business administration

The information age, with their technological devices and media, created deeply competitive markets. With this, companies had to rethink their organizational structures, redefining their objectives and positions in business aiming to raise competitive advantages to grow or just survive.

For Rodrigues and Coutinho (2008), the global market calls for urgent changes in organizations to meet the most diverse demands. The technology also imposes its demands, and employee motivation are expected to conform to this new time. In the Brazilian education market, especially the private, there is also the reflections of these changes. As there are new developments in the sector, it is observed that few resist this highly competitive scenario. The causes of this failure, but are attributed to several factors, such as lack of preparation to undertake further training of professionals, more accurate diagnosis of the threats and opportunities, in addition, the political and economic crisis in the country.

The educational management in these new circumstances should stand out, not only to understand the changes that are taking place, but above all, be able to take advantage of them. Therefore, it is necessary to raise these issues both in the educational academia and in business since the success of any educational institution will depend necessarily of educational excellence and administrative efficiency for the enchantment of its customers: parents, students and community.

“Good management allows schools to achieve their goals with quality and efficiency.”- Fontoura, Helena Amaral's. Management 1.v.1 - CECIERJ Foundation, 2012)

Text by Jacimar Fazollo Mera - Bureau of Educational and Cultural Affairs and Publicity and Media - teacher, graduated in administration, Specialist in Education Management .

(English version by Job Tolentino Junior (Bureau of Educational and Cultural Affairs and Publicity and Media) (jobtjr2000@yahoo.com)).

NENHUM RECUO AOS DIREITOS CONQUISTADOS PELOS TRABALHADORES

O Brasil se encontra em meio a uma grave crise econômica causada pelas contradições próprias ao sistema capitalista mundial. A situação em nosso país é ainda mais dramática por causa do oportunismo de partidos da oposição ao governo Dilma Roussef, que tentam criar uma crise institucional, cujo objeto central é a aprovação do impeachment, jogando tudo no quanto pior, melhor.

Em nível nacional não podemos nos esquecer da postura de setores do Judiciário e Ministério Público em se aliar à oposição partidária, na ânsia de destruir a base política do Governo. Com isso, esses agentes públicos ultrapassam conceitos como imparcialidade e apatidarismo.

Além disso, setores conservadores retornam com o discurso da flexibilização das leis trabalhistas, objetivando o fim de conquistas históricas dos trabalhadores, como o 13º salário, férias e a previdência social.

A crise econômica também atingiu em cheio o estado do Rio de Janeiro, com o agravante da nossa imensa dependência dos royalties do petróleo. Com isso, os servidores do estado tiveram seus salários parcelados, incluindo 13.

A FETEERJ se solidariza com todos os servidores estaduais que veem seus salários e direitos ameaçados por esta crise. Também nos solidarizamos com todos os trabalhadores da iniciativa privada que foram ou estão sendo atingidos.

A FETEERJ também advoga uma mudança radical na política econômica nacional:

Os trabalhadores não são culpados pela crise;

Não aceitaremos nenhum ataque aos direitos dos trabalhadores;

Por uma política que implemente a queda dos juros e o retorno aos investimentos em obras de estrutura e nos programas sociais.

Texto por Robson Terra Silva (Coordenador Geral FETEERJ).Nota política da Diretoria Colegiada da Federação dos Trabalhadores em Estabelecimentos de Ensino no Estado do Rio de Janeiro - FETEERJ.

NO RIGHTS TO REVERSE OBTAINED BY WORKERS

The Brazil is in the midst of a severe economic crisis caused by its own contradictions to the world capitalist system. The situation in our country is even more dramatic because of the opportunism of opposition parties to the government Dilma Roussef, trying to create an institutional crisis, whose main purpose is the approval of impeachment, playing all the worse is better.

At the national level we must not forget the Judiciary sectors posture and prosecutors to ally the party opposition, in their eagerness to destroy the political base of the government. With this, these public servants beyond concepts such as impartiality and non-partisanship.

In addition, conservative sectors return to the discourse of flexibility of labor laws, aiming to end the historical achievements of workers, such as the 13th salary, holidays and social security.

The economic crisis also has hit the state of Rio de Janeiro, with the aggravation of our huge dependence on oil royalties. Thus, the state of the servers had their salaries paid in installments, including 13.

The FETEERJ sympathizes with all state employees who see their wages and rights threatened by this crisis. Also stand in solidarity with all workers in the private sector have been or are being met.

The FETEERJ also advocates a radical change in national economic policy:

Workers are not to blame for the crisis;

We will not accept any attack on the rights of workers;

For a policy to implement the reduction in interest rates and the return on investment in design works and social programs.

Text by Robson Terra Silva (General FETEERJ Coordinator).

Note policy from Executive Board of the Federation of Workers in Educational Institutions in the State of Rio de Janeiro - FETEERJ.

(English version by Job Tolentino Junior (Bureau of Educational and Cultural Affairs and Publicity and Media) (jobtjr2000@yahoo.com)).

**VERDADEIRA ANTIGA EDUCAÇÃO.
PELA VALORIZAÇÃO DO PROFESSOR DE
SALA DE AULA!
PARTE II**

As atuais políticas educacionais brasileira com seus índices estão acabando com o ensino público no Brasil. Os políticos e gestores dessas escolas, preocupados com resultados do IDEB e dos fluxos, deixam de lado a qualidade. Não se preocupam se o aluno está aprendendo ou não. Nossos jovens brasileiros terminam o Ensino Médio, mal sabendo ler e sem saberem efetuar operações elementares da álgebra. Uma pesquisa realizada pelo Instituto Paulo Montenegro revelou que 74% dos brasileiros são analfabetos funcionais, ou seja, não são capazes de realizar a leitura de um texto devido à dificuldade de interpretação. De cada 4 pessoas somente uma consegue entender um texto complexo.

Ensino de qualidade é o segredo do sucesso da Coreia do Sul. Em menos de 40 anos, a Coreia do Sul deixou o grupo dos países mais pobres do mundo para se tornar um dos mais avançados tecnologicamente. Um dos segredos do "milagre" sul-coreano foi priorizar a educação como política de governo. É a mentalidade é continuar o trabalho de modernização. Seus estudantes alcançam os melhores resultados em testes educacionais internacionais. Produz estudantes excepcionais. O investimento em educação é o que tem sido usado para explicar a pontuação espetacular dos sul-coreanos no PISA, cada vez mais usado como padrão pelo qual estudantes do mundo todo são comparados uns aos outros.

O número de alunos por sala de aula, o que tem redundado na superlotação das classes e em péssimas condições para o trabalho docente, deveria ser prevista em projeto como doze alunos por sala para educação infantil; dezoito alunos por sala para ensino fundamental e vinte e quatro alunos por sala para o ensino médio, facilitando a formação de duplas ou trios de alunos em atividades em sala de aula.

Para que serve a dependência escolar? Alunos podem ser reprovados em até duas disciplinas, assistindo aulas o ano inteiro, mas no ano seguinte, devido à pressão dos gestores escolares, são aprovados sem assistirem uma única aula. Tudo pelo índice, nada pela qualidade da educação, nada pelo aluno. Antigamente não existia dependência. Só poderia existir dependência se o aluno fosse obrigado a assistir aula em outra turma, mas para isso, a escola teria de ter outras turmas em andamento no contra-turno, isto é, o aluno da manhã faria dependência a tarde e o aluno da tarde faria dependência pela manhã. Essa seria a verdadeira dependência. Aprendizado com qualidade!

Por que mudaram o ensino? Poucos jovens estão vindo para as escolas com a ambição sábia de aprenderem para vencerem na vida. O ensino muda a vida. Transforma uma pessoa de classe E em classes C1 e B1, até mesmo A1.

O desinteresse por parte das famílias em relação ao que acontece com seus filhos no ambiente escolar é alarmante. A família é a base da sociedade.

O melhor investimento que os pais podem fazer é na educação dos filhos. Investindo em cursos e em boas escolas.

Com o estudo o filho conseguirá caminhar sozinho. A melhor herança é o estudo. Heranças materiais podem acabar com o tempo enquanto que a educação é para sempre.

A escola pública deve ser revista. Seus gestores devem ver os **Professores de Sala de Aula** como os **principais personagens** do elo educacional.

O Estado do Rio de Janeiro tem o Currículo Mínimo a ser seguido pelos Professores das escolas públicas estaduais. Já viram o da disciplina Física ? O do segundo ano do ensino médio, por exemplo, estuda-se usinas, localização, impacto ambiental, vantagens e desvantagens. Na minha época estudávamos isso em Geografia. Estão tirando o cálculo da Física. Assim, os jovens chegam a uma faculdade de engenharia sem nunca terem feito um cálculo em física. É o que tem acontecido. São tantos funcionários fora de sala de aula opinando sobre o que deve ser feito numa sala aula. Muitos desses nunca entraram numa sala. Se dizem pedagogos e educadores, mas não são professores. Professor é Professor. Cria projetos educacionais desnecessários e inúteis para os Professores porém em prática. Uma idéia seria cada funcionário extraclasse, incluindo os gestores, ficarem diariamente numa sala de aula convivendo com os alunos, acompanhando esses alunos por três anos, do primeiro ao terceiro ano do ensino médio. O Professor deve aplicar três componentes para avaliar seus alunos e recuperação paralela para cada um deles. Imagine, se o Professor tem duas aulas semanais no bimestre escolar, com um encontro semanal em cada turma, o bimestre tendo 9 semanas de aula e tendo de aplicar três componentes e três recuperações, totalizando 6 aulas, sobrando somente três aulas para realmente lecionar. E se houver feriado? É a política educacional. Só querem que o aluno passe. E a qualidade?

Atualmente, as Faculdades, necessitam nivelar os alunos que recebem, acrescentando e suprimindo as falhas do Ensino Médio público, e com isso, prejudicando a qualidade do Ensino Superior.

O descaso e a cobrança é tanta, que o Professor de Sala de aula tem seu horário exposto na internet e no mural da escola pública. E o horário dos funcionários extraclasse? Quem são os funcionários extraclasse? Por que o horário desses funcionários não é colocado na internet e exposto no mesmo mural ao lado do horário dos Professores de Sala de Aula? Por que somente os Professores de Sala de Aula são vigiados e controlados? Dignidade e respeito ao Professor de Sala de Aula!

No Japão o professor é um cargo de muito respeito e os japoneses dão bastante valor à educação.

Texto por Sergio Miller Cosendey – Engenheiro Civil, Engenheiro Metalúrgico, Bacharel em Química, Bacharel em Física, Professor do Estado do Rio de Janeiro, Professor na FASAP

.... Continua na próxima edição!

**FORMER TRUE EDUCATION.
THE APPRECIATION OF THE CLASSROOM
TEACHER!
PART II**

Current Brazilian educational policies with their contents are destroying public education in Brazil. Politicians and managers of these schools, concerned with results of IDEB and flows, leave aside quality. Do not care if the student is learning or not. Our Brazilian youth complete high school, barely able to read and unknowingly make elementary algebra operations. A survey by the Paulo Montenegro Institute found that 74% of Brazilians are functionally illiterate, ie they are not able to perform reading a text because of the difficulty of interpretation. Of every 4 people only one can understand a complex text.

Quality education is the key to success in South Korea. In less than 40 years, South Korea left the group of the world's poorest countries to become one of the most technologically advanced. One of the secrets of the "miracle" South Korean was to prioritize education as a government policy. And the mindset is to continue the modernization work. Their students achieve the best results in international educational tests. It produces exceptional students. Investment in education is what has been used to explain the spectacular score of South Koreans in PISA, increasingly used as a standard by which students around the world are compared to each other.

The number of students per classroom, which has resulted in overcrowded classes and poor conditions for teaching, should be provided in the project as twelve students per class for kindergarten; eighteen students per class in elementary school and twenty-four students per class for high school, facilitating the formation of twos and threes students in activities in the classroom.

What is the school dependency? Students may be disapproved within two disciplines, attending classes year-round, but the following year, under pressure from school administrators, are approved without watching a single class. All the content, nothing for the quality of education, nothing for the student. Previously there was no dependence. It could only exist dependency if the student was forced to attend class in another class, but for this, the school would have to have other classes in progress in counter-turn, that is, the morning students would depend on the afternoon and evening student it would depend on morning. That would be a true addiction. Learning with quality!

Why they have changed teaching? Few young people are coming to schools with a healthy ambition to learn to win in life. Education changes lives. Transforms a class person and C1 and B1 classes, even A1.

The lack of interest from families about what happens to their children in the school environment is alarming. The family is the foundation of society.

The best investment parents can make is in the education of children. Investing in courses and good schools.

By studying the child able to walk alone. The best inheritance is study. Heritage materials can add up over time while education is forever.

The public school should be reviewed. Their managers must see Classroom Teachers as the main characters of the educational link.

The state of Rio de Janeiro has the Minimum Curriculum to be followed by teachers of public schools. Have you seen the discipline of physics? The second year of high school, for example, is studied plants, location, environmental impact, advantages and disadvantages. In my day we studied it in geography. They are making the calculation of physics. Thus, young people arrive at an engineering college without ever having made a calculation in physics. That's what has happened. There are so many employees outside of the classroom opining on what should be done in a classroom. Many of these never entered a room. They call themselves teachers and educators, but are not teachers. Teacher's teacher. Create educational projects unnecessary and useless for Teachers implement. One idea would be extracurricular each employee, including managers, get daily living in a classroom with students, monitoring these students for three years, from first to third year high school. The teacher must apply three components to assess their students and parallel recovery for each of them. Imagine if the teacher has two weekly classes in the school two months, with a weekly meeting in each class, the quarter with nine weeks of school and having to apply three components and three recoveries totaling six classes, only left three classes to really teach. And if there's holiday? It is the educational policy. I just want the student pass. And the quality?

Currently, Colleges, need even students who receive, adding and supplying the failures of public high school, and thereby undermining the quality of higher education.

The neglect and the charge is so great that Professor classroom has its exposed time on the internet and in the public school wall. And the schedule of extracurricular employees? Who are the extracurricular employees? By the time these employees is not placed on the Internet and exposed at the same time next to the wall of Classroom Teachers? Why only the Classroom Teachers are monitored and controlled? Dignity and respect for the Classroom Teacher!

In Japan the teacher is a position of great respect and the Japanese give enough value to education.

Text by Sergio Miller Cosendey - Engenheiro Civil, Engenheiro Metalúrgico, Bacharel em Química, Bacharel em Física, Professor do Estado do Rio de Janeiro, Professor na FASAP.

(English version by Job Tolentino Junior (Bureau of Educational and Cultural Affairs and Publicity and Media) (jobtjr2000@yahoo.com)).

.... Continued on next issue!

POSSE DO NOVO SUPERINTENDENTE DO REGIONAL DO TRABALHO E EMPREGO DO RJ.

Tomou posse, no dia 19 de janeiro de 2016, no Auditório do TRT 1ª Região, o novo Superintendente do Regional do Trabalho e Emprego do RJ, Sr. Robson Campos Leite. Estiveram presentes o Prof. Robson Terra (Presidente da FETERJ e Diretor do SINPRONNF), o Presidente do SAAERJ, e representantes da CUT. Mais informações acessem o website: <http://www.fundacentro.gov.br/noticias/detalhe-da-noticia/2016/1/tomou-posse-ontem-19-novo-superintendente-regional-do-trabalho-e-emprego-do-rj>.

Texto por Job Tolentino Junior (Secretaria de Assuntos Educacionais e Culturais e Divulgação e Imprensa) (jobtjr2000@yahoo.com).

INAUGURATION OF THE NEW SUPERINTENDENT OF THE REGIONAL LABOUR AND EMPLOYMENT RJ.

He took office on January 19, 2016 in the Auditorium of TRT 1st Region, the new Superintendent of the Regional Labour and Employment RJ Mr. Robson Campos Leite. Attended Teacher Robson Terra (FETERJ President and SINPRONNF Director), the President of SAAERJ, and representatives of the CUT. More information access the website: <http://www.fundacentro.gov.br/noticias/detalhe-da-noticia/2016/1/tomou-posse-ontem-19-novo-superintendente-regional-do-trabalho-e-emprego-do-rj>.

Text by Job Tolentino Junior (Bureau of Educational and Cultural Affairs and Publicity and Media) (jobtjr2000@yahoo.com).

AUDIÊNCIA COM O PRESIDENTE NACIONAL DO SESI

Aconteceu em 26 de janeiro de 2016, na cidade de Brasília, uma audiência com o Presidente Nacional do Sesi. Nesta foram discutidas sobre a pouca representação dos professores nas instancias de representação do SESI. Foram programados seminários sindicais regionais e nacionais, com representantes do sistema S para melhor compreensão do sistema e para qualificar a participação da FETEERJ/SINPRONNF. Na foto aparecem da esquerda para a direita os senhores: Devanir (Assessor da Presidência do SESI), Ricardo (Diretor do SINPRO Lagos), Gilberto Carvalho (Presidente do SESI), Rodrigo (Executiva da CONTEE), Marcelino (Presidente da CUT Rio), e Robson Terra Silva (Coordenador Geral FETEERJ/Diretor SINPRONNF).

Texto por Job Tolentino Junior (Secretaria de Assuntos Educacionais e Culturais e Divulgação e Imprensa) (jobtjr2000@yahoo.com).

AUDIENCE WITH THE NATIONAL PRESIDENT SESI

It happened on January 26, 2016, in Brasilia, a meeting with the National President of Sesi. This was discussed on the low representation of teachers in the SESI representation of instances. regional and national trade union seminars were scheduled with representatives of the S system to better understand the system and to qualify the participation of FETEERJ / SINPRONNF. In the photo appear from left to right have Mr. Devanir (Advisor SESI Presidency), Ricardo (Director SINPRO Lagos), Gilberto Carvalho (President SESI), Rodrigo (Executive of CONTEE), Marcelino (President of the CUT Rio) and Robson Earth Silva (Coordinator General FETEERJ / Director SINPRONNF).

Text by Job Tolentino Junior (Bureau of Educational and Cultural Affairs and Publicity and Media) (jobtjr2000@yahoo.com).

BELEM DO PARA PROMOVE SEMINARIO DE POLITICA SINDICAL

Aconteceu em 14 e 15 de janeiro de 2016, na cidade de Belém do Para, um seminário de política sindical e construção de tese para o congresso da CONTEE a ser realizado no mês de agosto de 2016 na cidade de São Paulo. Estiveram presentes representando o SINPRONNF os diretores Robson Terra Silva, Claudina de Paula Dias Gomes, e Paulo Roberto Pereira Gomes.

Texto por Job Tolentino Junior (Secretaria de Assuntos Educacionais e Culturais e Divulgação e Imprensa) (jobtjr2000@yahoo.com).

BELEM DO PARA TO PROMOTING POLICY ASSOCIATION SEMINAR

It happened on 14 and 15 January 2016, in the city of Bethlehem to a union policy seminar and thesis construction for congress CONTEE to be held in August 2016 in the city of São Paulo. They were present representing the SINPRONNF directors Robson Silva Terra, Claudina Paula Dias Gomes and Paulo Roberto Pereira Gomes.

Text by Job Tolentino Junior (Bureau of Educational and Cultural Affairs and Publicity and Media) (jobtjr2000@yahoo.com).



SINPRONNF - FALE CONOSCO

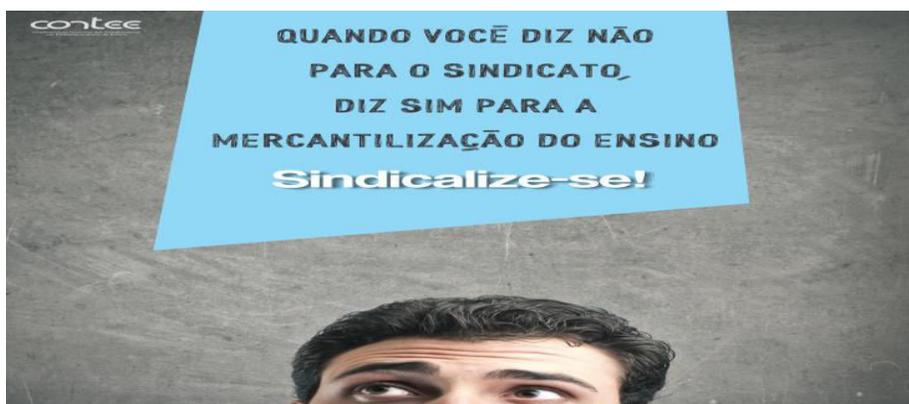
Tel: (22) 3822-0094 (22) 3823-1434

Email: contato@sinpronnf.org

Rua Tomas Teixeira Dos Santos, 98
Sala 302 - Itaperuna - RJ
ED. Policenter - Cidade. Nova

Funcionamento: Das 13hs às 18hs, de Segunda a Sexta-feira.

Submissão de artigos para o JORNAL DO SINPRONNF envie para: jobtjr2000@yahoo.com



**RANKING DO PISO SALARIAL DOS PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR
NA BASE DO SINPRONNF**

REDENTOR	ESPECIALISTA	MESTRE	DOUTOR	
HR/AULA	R\$ 30,37	R\$ 35,62	R\$ 41,34	
FASFI	LICENCIATURA	ESPECIALISTA	MESTRE	DOUTOR
HR/AULA	R\$ 35,00	R\$ 39,55	R\$ 43,50	R\$ 47,46
UNIG	AUX DE ENSINO	ASSISTENTE	ADJUNTO	TITULAR
HR/AULA	R\$ 37,82	R\$ 50,67	R\$ 54,50	R\$ 58,42
FAMESC	ESPECIALISTA	MESTRE	DOUTOR	
HR/AULA	R\$ 39,55	R\$ 43,50	R\$ 47,46	
FASAP	ESPECIALISTA	MESTRE	DOUTOR	
HR/AULA	R\$ 42,08	R\$ 47,93	R\$ 52,72	
UNIFSJ	ESPECIALISTA	MESTRE	DOUTOR	
HR/AULA	R\$ 44,93	R\$ 49,93	R\$ 51,64	

HR/AULA = hora aula

Tabela de valores dos acordos coletivos celebrados e homologados até 23/09/2015

PÓS GRADUAÇÃO PROPEB >>> 360h

Psicopedagogia
Educação Psicomotora
Alfabetização (e o Estratagem nas Séries Iniciais e na E.J.A.)
Educação Infantil
Gestão Educacional Integrada (Administração, Supervisão, Orientação e Inspeção)
Arte na Educação
Educação Inclusiva e Diversidade
E.J.A. (Educação de Jovens e Adultos)
Educação Especial
Educação Ambiental

CURSOS LIVRES DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Matrícula: R\$ 60,00	A vista	6x Cartão ou Ch. Pré
1 CURSO	R\$ 250	6x R\$ 60
2 CURSOS	R\$ 380	6x R\$ 75
3 CURSOS	R\$ 450	6x R\$ 90

EDUCACIONAL

- PRODUÇÃO ACADÊMICA
- EDUCAÇÃO ESPECIAL
- ALFABETIZAÇÃO INICIAL
- EDUCAÇÃO INTEGRADA
- EDUCAÇÃO INFANTIL 0-3 ANOS
- EDUCAÇÃO INFANTIL 4-5 ANOS
- ALFABETIZAÇÃO ANOS INICIAIS
- PRODUÇÃO ACADÊMICA DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO
- ARTES ESCOLAR
- EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR
- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
- EDUCAÇÃO AMBIENTAL

PROXIMAS PREVISÕES

PÓS GRADUAÇÃO - CREDENCIADA PELO MEC

Cidade: **ITAPERUNA**

INSCRIÇÃO: **LIGAR PARA 22 9 9834-4061**

DATA: **05/12/2015**

CESAP 3222-1608 www.cesap.edu.br

SEJA UM CONSULTOR INDEPENDENTE
AUMENTE SUA RENDA.
LEVANDO OS CURSOS ATÉ SUA CIDADE!

SÉRGIO (27) 99694-3001
ALESSANDRO (27) 99665-3014 (20) 99987-0018

MATRÍCULA: 150,00

860,00

Pague sua matrícula antecipada com
VALOR PROMOCIONAL a R\$ 100,00

3x 6x 12x 24x
330,00 190,00 125,00 80,00

Parcelas iguais com
cheque ou
cartão de crédito

sendo 12x Parcelas
Ch. Pré ou Cartão
12 Parcelas
Ch. Pré



**DIRETORIA DO SINDICATO DOS PROFESSORES DO NORTE E
NOROESTE FLUMINENSE**

 Secretaria de Administração e Finanças
Robson Terra Silva
Ricardo Luiz Peixoto
Leonardo Pereira Valadão Lopes

 Secretaria de relações políticas sindicais e
assuntos jurídicos trabalhistas
Elaine Avelar Malagoli Paulino
Genuíno Lopes Brum

 Secretaria de Assuntos educacionais e
culturais e divulgação e imprensa
Job Tolentino Junior
Ana Karina Mendonça de Oliveira
Jacimar Fazollo Méra

 Secretaria de integração Municipal
Celso Nunes Oliveira
Claudina de Paula Dias Gomes
Nandyara de Almeida Rezende

 CONSELHO FISCAL
Paulo Roberto Pereira Gomes
Danilo Furtado Bastos
Maria de Fátima Freitas Goulart

**Quando você pode
sacar o FGTS:**

- Quando o trabalhador perde o emprego:
 - Sem justa causa
 - Por força maior
 - Por fechamento da empresa ou da filial
 - Por morte do empregador individual
 - Porque encerrou o prazo do contrato
 - Porque o trabalho avulso foi suspenso
- Quando se aposenta ou atinge 70 anos de idade
- Quando o trabalhador fica fora do regime de FGTS por 3 anos ininterruptos ou a conta fica sem depósito por 3 anos ininterruptos
- Para adquirir imóvel com financiamento imobiliário ou consórcio
- Se tiver perdas em desastres naturais em local com situação de emergência ou estado de calamidade oficial
- Se o trabalhador ou seu dependente:
 - For portador do vírus HIV
 - Tiver câncer
 - Estiver em estágio terminal, em razão de doença grave
- Quando o titular da conta falece